

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е разработена на основание .чл.70 ал.1 от ЗПУО и в съответствие с чл.29,ал.4 от Наредба №5 от 0306.2016г. за предучилищното образование.Тя е част от Стратегията за развитие на ДГ"Първи юни"в периода 2020-2024г и съответства на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето в предучилищна възраст и придобиване на компетентности по всяко образователно направление с оглед възрастовите особености и потребностите му от овладяване на знания,умения и компетенции,чрез игра.

Изградена е на основата на интегративност ,интерактивност и иновативност с цел подпомагане и цялостно развитие на детето,чрез подсигуряване на подходяща образователна,стимулираща и подкрепяща среда за насърчаване любов към ученето през целия живот.Осигурява условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционалното му благополучие.Програмната система осигурява плавен преход в усвояване на образователното съдържание и специалната подготовка на детето за училище,отчитайки физическите и познавателните способности,специфични за възрастта.Програмната система осигурява проходимост между всички възрастови групи в детската градина .

Образователния процес се подпомага с осигуреност на познавателни книжки на издателство"Клет"-„Приятели" и способства формиране и развитие на детската личност в периода на прехода между ранна детска и предучилищна възраст и подготовката му за училище.

У детето се формират базисни умения и компетенции-двигателни,речеви,познавателни,социални,игрови,изобразителни,конструктивни и музикални,които се усъвършават и надграждат до края на предучилищна възраст и престоя в детската градина.Осигурява взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователни ядра по всяко направление.Децата продължават подготовката си за училище постепенно.Работата е насочена към задоволяване на непрекъснато нарастващите им очаквания,желания и нужди за включване и активно участие в света на връстниците и възрастните и специалната подготовка за новата социална роля-ученик.Към системно обучение и възпитание съобразно

възрастовата сензитивност; образователните потребности на обществото; индивидуалния потенциал на детето; интегрирането и равнопоставеността на децата от етническите малцинства и децата със СОП. Осигурява баланс между Програмната система -от една страна и от друга страна-необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране стратегията за развитие на детската градина.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи за реализиране програмната система:

1.1. Хуманно-личностен

Основава се на уважение към личността на детето и неговата самоценност. Водеща е толерантността към различията, ценностната ориентация, етнокултурните особености. Изграждане отношение на доверие в процеса на общуване. Насочен е към формиране на готовност за защита на неговите интереси, отчитане и съобразяване с индивидуалните му потребности, ценностите и нормите на националната култура и присъщите особености на региона.

1.2. Възрастов и Индивидуален

Предполага определянето на индивидуалната перспектива за социално развитие на детето и специфичните методи, средства и задачи за осъществяване. Съобразен с възрастовите особености и включването на детето в дейности за развитие на умствените способности, интелектуалното, емоционалното, нравственото и физическото развитие. Формира умения за индивидуална и групова работа, овладяване на групови норми и правила за работа в екип-изслушване, споделяне, съпреживяване успехите и постиженията на партньорите. Подкрепя и насърчаване на интелектуалните и творческите прояви на децата. Стимулиране на плахите и нерешителните, на тези с дефицит и трудности, при овладяване на образователното съдържание.

1.3. Диференциран

Ориентиран към интересите и мотивацията на детето, съобразно възрастовите и социални промени в живота му. Адаптиран е към способността му да приема усвоените компетентности и уменията за тяхното практическо приложение в конкретни ситуации и дейности.

1.4. Системен и холистичен

Свързан с организацията и сътрудничеството на образователните институции в областта на подкрепящото образование-управление, екипност, използване на приобщаващи практики, сигурна подкрепяща среда, участие на

родителите, мониторинг на процеса и на качеството за подкрепата за личностно развитие, както и влиянието им върху обучението и постиженията на децата.

1.5. Интегрален

Използва се при интегриране на познания от различните образователни направления и осъществяването на междупредметни връзки във възпитателно-образователния процес. Дава възможност за интегриране на образователното съдържание и постигане единство и съгласуваност, ефективно и трайно усвояване на знания, умения и компетенции у децата, благоприятни за цялостното им развитие. Системното използване развива уменията за оценка и самооценка.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма-педагогическата ситуация. Протича предимно под формата на игра и се организира в учебното време. Осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се провеждат по следните образователни направления: БЕЛ, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

2.2. Допълнителни форми- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите в групата. Те са свързани с цялостната организация на деня детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителите на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Те се провеждат както в учебно, така и в извън учебно време.

В ДГ "Първи юни" като такива се организират занимания и дейности по интереси; празници и развлечения на групата и общи за детската градина; разходки и наблюдения; куклен театър; вътрешно проектни дейности; различни видове игри; творчески дейности.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Броят на педагогическите ситуации при целодневна организация на предучилищното образование за различните възрастови групи е както следва:

Направления	I група 3-4 год.	II група 4-5 год.	III група 5-6 год.	IV група 6-7 год.
Български език и литература	3	4	4	5
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	13	15	17	19

**ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2020 г. до 31.05.2021 г.**

**ДНЕВНОТО РАЗПИСАНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ДЕЙНОСТИ
В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Времево разписание	Регламентирани и нерегламентирани планирани ситуации
6,00 – 8,30ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8,30 – 9,00ч.	Сутрешна закуска
9,00 – 10,30ч. 10,45 ч.-11,15ч.	Организиран педагогически ситуации/ основни/ с подгрупите в смесена група Междинна закуска – плод Организиран педагогически ситуации и игри
11,15 – 12,00ч.	Разходки и игри на открито. Допълнителни двигателни и приложни дейности. Дейности по избор на децата. Празници и развлечения за децата
12,00 – 12,45ч.	Обяд
13,00 – 15,30ч.	Следобеден сън/ Индивидуални занимания с деца/ Работа с малки групи деца
15,30 – 16,00ч.	Подвижни игри Следобедна закуска
16,00 – 16,30ч.	Организиран занимания и игри, допълнителни дейности
16,30 – 18,30ч.	Игри в занималнята или на двора/ Свободни дейности по интереси/ Изпращане

Дневният режим е примерен и търпи промяна по отношение на дейностите, в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участници в образователния процес са децата, учителите, директорът, ресурсният учител, както и родителите. Предучилищното образование в детската градина се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите и директора на детската градина. Сътрудничеството създава условия за постигане целите на предучилищното образование и формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене на последващ етап.

Сътрудничеството се осъществява при условия и ред определени в Правилника за цялостната дейност на ДГ "ПЪРВИ ЮНИ", чрез:

- ✓ Индивидуални срещи в удобно за двете страни време при спазване на противоепидемичните мерки;
- ✓ Родителски срещи онлайн или на открито;
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование по време на дистанционно обучение;
- ✓ Други форми на комуникация;
- ✓ Връзка онлайн или по телефона с децата на от подготвителна група в случаите, когато конкретна ситуация с детето го прави необходимо;

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора на детската градина, учителите и родителите. Те са регламентирани в Плана за взаимодействие със семейството, Плана за дейностите на институцията и се утвърждават от педагогическия съвет.

Посочените приоритети, цели структурирането на тематичното разпределение за смесена възрастова група, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската градина.