

## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ "ПЪРВИ ЮНИ"

Динамиката на общественото развитие изисква адекватни отговори от образователната система. Промените, които настъпват в българското образование са обусловени от глобализацията на света и желанието на нашите деца да не остават извън този процес. Изграждането на гражданско общество и развитието на демократичните процеси все по-осезаемо откроява проблемите, свързани с традициите ни в образованието и същевременно търсене на нови иновационни модели за неговото развитие.

Основните въпроси които стоят пред българското предучилищно образование са: Какво се случва около нас? Къде сме ние? Кое ни утвърждава и ни прави нужни? Кое трябва да съхраним и кое да променим? Отговорите на тези въпроси намират своята проекция във всяка една отделна функция на управлението: планиране, организиране, моделиране и контрол.

В условията на пазарна икономика съществено се променя макро средата на развитие на детската градина. Това налага всяко детско заведение да се стреми да намери и наложи своя собствен образ, своя специфична система на образование и стремеж за въвеждане на нови педагогически методи.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Детска градина „Първи юни“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава

бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията определя актуалните цели и перспективи за развитие на Детската градина за периода 2016-2020 г.

Тя се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и под цели.

Преди да започнем да чертаем определени програми за децата, от която и да е възрастова степен, ние трябва да се опитаме да се отърсим от рутинността и стереотипите, в които се чувстваме удобно без промени години наред. Още – да осъзнаем, че това са децата на нацията ни - тези от малкото патриархално селце до тези, изгубени в анонимността на големия град. Да се опитаме да определим онези елементи, които са най-съществени за успеха на която и да е образователна стратегия.

Стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ "Първи юни" е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца. Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието осигуряват възможност за реализиране на принципите: толерантност и сътрудничество; публичност и откритост; традиции и съвременност; многофункционалност и системност; интелектуализация и прагматизъм; компенсаторност и успеваемост. Те не са само фразеология, а нова ориентация на предучилищното образование като философия за функциите им, които ще бъдат предложени от програмни системи на педагогическите колективи, за да докажат най-целесъобразното им осъществяване.

Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на планове, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ "Първи юни" с. Гиген. Намира материализация в развитието на приетите и действащи планове, регламентиращи цялостната дейност на детското заведение. Тяхната ефективност предполага нормално ресурсно осигуряване, а не споделяне на идеи и добри намерения.

## **МИСИЯ**

Стратегията за развитие представлява платформа за доброволно, но обвързващо сътрудничество между педагогически колектив, родители, деца, социокултурна общност. Стратегията за развитие е система от дейности насочени към изучаване и реализация на търсенето, желанията и предпочитанията за отглеждане, възпитание, обучение и социализиране на деца от 3г. до 7 годишна възраст, които удовлетворяват най-добре потребностите на обществото и на отделната личност. Тъй като това е динамичен процес, той е отворен за промени и по този начин може да отговаря на новите условия и изисквания.

## **ВИЗИЯ**

В общественото пространство детското заведение да се утвърди като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция като център за интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете от 1 до 7 годишна възраст.

## **ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие за постигане на високи резултати в цялостното развитие на детето.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

## ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

Няма движение и развитие без цели и без логика в действията. С настоящата стратегия преследваме реализирането на основна цел:

**Осигуряване на равен достъп, придобиване на социално-познавателна подготовка гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата необходими за успешна личностно реализация в света който живеят и да осъзнаят собствената си значимост.**

В този смисъл подцелите са:

1. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност чрез танцови изкуства, театрални постановки и изобразително изкуство.

2. Активно участие на родителите в живота на детската градина чрез постоянен диалог и взаимно доверие и подкрепа.

3. Формиране на устойчива нагласа и мотивация за учене през целия живот-деца, родители, учители.

4. Утвърждаване на демократичен стил на ръководство, съдействащ за създаване на икономически и социални стимули за мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите.

5. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

## ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

### 1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

#### 1.1. Деца

В ДГ "Първи юни" се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

<b>Силни страни</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<p>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>2. Осъществена е приемственост детска градина–училище.</p> <p>3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p>	<p>1. Наличието на смесени възрастови групи и невъзможност за индивидуална работа с трудно справящи се деца.</p> <p>2. Липса на действаща закалителна програма на общината.</p> <p>3. Има демографски срив и вероятност за изтичането на деца от 3 и 4 възрастова група вследствие липса на каквато и да е работа за родителите.</p>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.</li><li>• Стимулиране познавателната активност на всяко дете и</li></ul>	

позитивното общуване между децата.

- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

## 1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 2 души.

Възрастов състав – Е.Георгиева –директор с група-49 години

П.Димитрова-ст.учител ПГ.-59 години

Образование на педагогическия персонал – 1 бр. магистър

1 бр.бакалавър .

В детската градина няма главен учител.

В детската градина има 2 старши учители.

## 1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и разработена програмна система за смесена група.

Изпълнение на държавните образователни стандарти.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<i>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</i>	<i>1.Недостатъчно противодействие на</i>
<i>2. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др.</i>	<i>установената хиподинамика на децата.</i>
	<i>2.Недостатъчна ефективност</i>
	<i>и</i>

3. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.	адаптируемост на утвърдените познавателни книжки и помагала към спецификата на детската градина /смесена възрастова група/.
4. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	

*Вътрешен потенциал:*

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).

**1.4. Учебно-техническа и материална база**

Достатъчен сграден фонд въпреки ,че не е проектиран и построен за детска градина: 2 спални, 2 занимални,1 кабинета за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет с изолатор, физкултурен салон-салон за празници – компютри, принтер, DVD.

Достатъчен библиотечен фонд –научна литература ,помагала.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<p>1. Обособени помещения за всяка дейност.</p> <p>2. Игрови площадки на двора с необходимите съоръжения и уреди..</p>	<p>1. Остарял сграден фон и остарели дворни съоръжения.</p> <p>2. Липса на достатъчно компютри и др. необходима техника..</p>

*Вътрешен потенциал:*

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и

програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

### 1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е общинско.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за народната просвета, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<p>1. Целеви средства за медицински кабинет.</p> <p>2. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</p>	<p>1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата.</p> <p>2. Недостатъчни целеви средства за текуща и постоянна квалификация.</p> <p>3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p> <p>4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</p>

*Вътрешен потенциал:*

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.



## 1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата .

Връзки с неправителствени организации .

Общински структури и културни институции .

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<p>1. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. Създаване на обществени съвети.</p> <p>3. Установени са традиции в приемствеността с училища.</p> <p>4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища и др</p> <p>5. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.</p>	<p>1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</p> <p>2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</p>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“.</li><li>• Създаване на система за външна изява на деца и учители.</li></ul>	

## 2. Идентификация на проблемите

### 2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

## **2.2. Специфични проблеми:**

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база.

## **VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

### **1. Административно-управленска дейност**

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители:  
– създаване на информационен сайт на детското заведение.

1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

### **2. Образователно-възпитателна дейност**

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогаляване системата на диагностика като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка възраст във смесената група.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес-създаване на собствена програмна система за смесена група .

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.6. Сформиране на школи по интереси – заплащани от родителите:

- за децата – чуждоезиково обучение- английски език.;
- за родителите – „училище за родители“.

### **3. Квалификационна дейност**

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

### **4. Социално-битова и финансова дейност**

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата ;
- осъвременяване на интериора на занималнята, спалнята и коридорите- периодично;
- основно преустройство на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

### **5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

5.1. Финансиране от общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

## **VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие.

3. Решаване на проблемите.

4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

6. Използване на нови педагогически технологии.

7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

## **VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина за период от 4 години.

2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет с участието на обществените съвети

3. Към стратегията да се изготви „План за действие и финансиране „ за всяка година.

4. Част от стратегията е Програмната система на детската градина.